

Министерство образования Республики Мордовия
Совет директоров СПОУ Республики Мордовия
ГБПОУ РМ «Саранский техникум энергетике и электронной техники
имени А.И. Полежаева»

**Материалы заседания
Республиканского методического объединения
председателей предметных (цикловых) комиссий
технических дисциплин**

16 ноября 2018 года



Саранск 2018

Материалы заседания Республиканского методического объединения председателей предметных (цикловых) комиссий технических дисциплин, 16 ноября 2018 г. / Саранский техникум энергетики и электронной техники имени А.И. Полежаева. – Саранск, 2018. - 34 с.

Ответственный за выпуск:

Волкова Т.И., методист ГБПОУ РМ «Саранский техникум энергетики и электронной техники имени А.И. Полежаева»

Ответственность за точность предоставляемой информации несут
авторы материалов

Материалы публикуются в авторской редакции

© ГБПОУ РМ «СТЭиЭТ им. А. И. Полежаева», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Даниленко С. П. , Качество профессионального образования студентов СПО на основе компетентностного подхода, (<i>ГБПОУ РМ «Алексеевский индустриальный техникум»</i>)	4
Козловой С. Ю. , Формирование профессиональной компетентности студентов СПО, (<i>ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж»</i>)	7
Корнаухова Н.А. , Формирование мотивации студентов к деятельности на занятиях общепрофессиональных дисциплин и ПМ, (<i>ГБПОУ РМ «Кемлянский аграрный колледж»</i>)	10
Курдюкова В. М. , Обеспечение качества профессионального образования студентов с учетом требования ФГОС СПО, (<i>ГБУ ПО РМ «Рузаевский железнодорожно-промышленный техникум им. А.П. Байкузова»</i>)	13
Латаева Г.А. , Профессиональная практика – ответственный этап в подготовке специалиста, (<i>ГБПОУ РМ «Саранский техникум энергетики и электронной техники имени А.И. Полежаева»</i>)	19
Маркова В. В. , Развитие сотрудничества студентов и преподавателей в образовательном процессе, (<i>ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж»</i>)	23
Пескова Л.М. , Перспективные формы сотрудничества образовательной организации с предприятиями Республики Мордовия, (<i>ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»</i>)	26
Родина С.В. , Дуальная система образования в профессиональной и социальной адаптации студентов, (<i>ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»</i>)	28

Даниленко Светлана Петровна,
*ГБПОУ РМ «Алексеевский
индустриальный техникум»*

Качество профессионального образования студентов СПО на основе компетентностного подхода

Образовательные стандарты третьего поколения дают возможность подготовить технический персонал, который сумеет на основе имеющихся общих и профессиональных компетенций постоянно совершенствовать свои профессиональные знания.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения нам предлагают сформировать такие общие компетенции. Это:

-ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

-ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

-ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

-ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

Наряду с общими компетенциями главным образом учебно-исследовательская работа будущих техников позволяет развивать и профессиональные компетенции, такие как:

-ПК 1.2 Проводить контроль работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования с использованием контрольно-измерительных приборов.

-ПК 1.3 Участвовать в пусконаладочных работах и испытаниях промышленного оборудования после ремонта и монтажа.

-ПК 1.4 Выбирать методы восстановления деталей и участвовать в процессе их изготовления.

ПК 2.2. Выбирать методы регулировки и наладки промышленного оборудования в зависимости от внешних факторов.

ПК 2.3. Участвовать в работах по устранению недостатков, выявленных в процессе эксплуатации промышленного оборудования.

ПК 3.4. Участвовать в анализе процесса и результатов работы подразделения, оценке экономической эффективности производственной деятельности.

Важнейшей задачей современного образования в условиях компетентностного подхода (в соответствии с ФГОС СПО) становится творческий, исследовательский поиск как неотъемлемая часть профессии. В последние годы исследовательская деятельность обучающихся становится всё более популярной в среде преподавателей Алексеевского индустриального техникума при организации образовательного процесса. Это связано с тем, что реализация исследовательского обучения решает многие проблемы и задачи современного образования: развития исследовательской компетентности, творческого потенциала обучающихся и их учебной мотивации, профессионального самоопределения обучающихся и др. Исследовательское обучение должно быть направлено на решение именно этих проблем, а не на подготовку студента к взрослой жизни в науке.

В общественном сознании и профессиональном мышлении прочно утвердился миф о том, что собственный исследовательский поиск следует начинать лишь тогда, когда человек «обогатит свою память всеми знаниями, которые выработало человечество...». Многим из нас даже в голову не приходит, что творец, исследователь формируется не на третьем десятке лет собственной жизни, а значительно раньше.

Главным инструментом развития исследовательского поведения будущих техников, среднего профессионального звена, я считаю учебно - исследовательскую работу студентов, которую условно можно представить в виде следующих этапов:

1. Проведение анкетирования среди населения, обучающихся, по теме исследования.
2. Определение плана исследования.
3. Схематичное составление источников сбора информации, работа с научными консультантами.
4. Сбор сведений, выдвижение гипотез, проведение анализа полученной информации, подготовка научного реферата по проблеме.
5. Защита проекта.
6. Прения среди обучающихся «за и против», по исследуемой проблеме.
7. Премирование докладчиков за научную деятельность.

В техникуме проводятся научно – практические конференции как итог учебно-исследовательской работы студентов. Так, в прошлом и в текущем

учебном году нашими студентами были представлены следующие исследовательские работы:

«ОАО «Лато»: новый день предприятия».

«Производство и применение фиброцементных изделий»

«Зависимость фиторазнообразия от степени антропогенной нагрузки».

«Анализ качества различных видов цемента»

«Исследование качества питьевой воды п.Комсомольский»

В процессе обучения студенты готовят лекции с презентациями, практическими примерами для однокурсников, учащихся общеобразовательных учреждений.

Учебная исследовательская деятельность студентов сводится к развитию следующих профессиональных умений и практических навыков:

❖ Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

❖ Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

❖ Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

❖ Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, окружающими.

Технологии учебно- исследовательской работы позволяют развивать такие качества, как:

❖ Ответственность.

❖ Коммуникабельность.

❖ Инициативу.

❖ Дисциплинированность.

❖ Креативность.

❖ Умение переключать внимание.

❖ Желание двигаться вперед в сфере профессионального роста.

Успешность исследовательской деятельности зависит от искренней заинтересованности обучающихся в собственной исследовательской деятельности.

Высокий научный уровень студентов, умение самостоятельно проводить исследования и принимать решения - это одни из главных требований к выпускникам СПО.

Козловой Светлана Юрьевна,
*ГБПОУ РМ «Саранский государственный
промышленно-экономический колледж»*

Формирование профессиональной компетентности студентов СПО

Изменения социально-экономических условий государства на сегодняшний день требуют в образовании повышения качества профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

Важным положением содержания образования является обеспечение качества подготовки специалистов. Обществу необходим компетентный специалист, который умеет самостоятельно добывать и применять знания на практике, может решить любые профессиональные задачи, стоящие перед ним, готовый к профессиональному росту.

Формирование профессиональных компетенций происходит именно в студенческом возрасте, поскольку на этапе самосознания и собственного мировоззрения происходит формирование профессиональных интересов, усиливаются познавательные мотивы, принимаются самостоятельные решения, происходит профессиональное самосовершенствование и саморазвитие личности.

В психолого-педагогической литературе многое посвящено понятию «формирование». Проанализировав, можно выделить следующие основные положения:

- особая форма развития личности человека в процессе его жизнедеятельности и под влиянием специальных воздействий окружающей среды, наследственности и воспитания;
- результат развития личности, ее становления, приобретение совокупности устойчивых свойств и качеств;
- наполнение форм новым содержанием, процесс предоставления студенту определенных форм и условий деятельности.

В педагогической практике «формирование» – это применение методов, приемов и способов влияния на личность с целью создания у нее системы знаний, умений и навыков, определенного склада памяти и мышления.

Под «формированием профессиональных компетенций» у студентов СПО мы понимаем процесс, формирования компетенций у студента, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с

запросами работодателей и возможностями дальнейшего продолжения образования.

Формирование профессиональных компетенций происходит на всех этапах образовательного процесса, во время аудиторной и внеаудиторной деятельности, зависит от индивидуальных и личностных характеристик студента, умения использовать имеющиеся возможности и способности.

Повторюсь, что основной особенностью формирования профессиональной компетенции выступает студенческий возраст. Это возраст формирования собственных взглядов, отношений и уникальный период жизни личности, где развиваются нравственность, эстетическое отражение окружающей действительности, становление и укрепление черт характера, привычек. В данном периоде происходит овладение всей системой социальных ролей взрослого человека: **учебных, гражданских, профессиональных, трудовых, политических, выражающихся в самостоятельности студента.** Стремление к самостоятельности объясняется растущими проблемами самосознания и самоопределения, решить которые студенту бывает трудно.. Студенты становятся самокритичными, предъявляют требования более высокого уровня к окружающим. Именно этот период является центральным периодом становления всей системы профессиональных ориентаций и мотиваций, формированием неповторимой, творческой индивидуальности, становления интеллектуальной системы и личности в целом.

Направленность личности студента определяет использование целого комплекса духовных, интеллектуальных, материальных потребностей, которые предполагают дальнейшее удовлетворение и проявляются в стремлении стать профессионалом. При этом необходима активность, которая проявляется через стремление, влечение, желание и эмоциональные состояния студента в профессиональной деятельности.

Некоторые особенности психики студенческого возраста определяются промежуточностью общественного положения и статуса в обществе. Молодого человека занимает возрастная специфика - независимость.

Время учебы в СПО совпадает со вторым периодом юности или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Одной из основных черт нравственного развития студента является усиление сознательных мотивов поведения. Укрепляются качества, которых не хватало в школе. Это целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, умение владеть собой, инициатива, решительность ответственность.

Освоение новых для студента особенностей профессии в СПО, формирование профессиональных компетенций определяется успешностью учебной деятельности студента. В процессе обучения формируются профессионально-ценностные установки, развиваются индивидуальные характеристики профессиональных качеств личности студента. Конечно же, многие проблемы у студентов возникают на первом курсе обучения в СПО. Они связаны с отсутствием навыков самостоятельной работы, которая в соответствии с ФГОС СПО составляет половину отведенного на реализацию учебной программы. Это неумение вести исследование, конспектировать лекционный материал, работать с различными источниками, анализировать, сравнивать, обобщать полученную информацию, ясно и логично излагать свои мысли, не умение применять полученные знания в профессиональной деятельности.

В связи с этим преподаватель должен направить деятельность студента на освоение профессиональных компетенций. Надо дать понять студенту, чтобы он вел данную деятельность для решения профессиональных задач, на основании овладения знаниями и умениями, а не только для того, чтобы успешно сдавать экзамены.

Традиционный подход в профессиональном образовании ориентирован на формирование комплекса знаний, умений и навыков. Это приводит к тому, что выпускник не способен использовать полученную информацию в своей профессии, он только становится хорошо информированным специалистом. Решением этой проблемы становится использование в образовательном процессе компетентного подхода, новых технологий, форм и методов, которые позволят сместить акценты на такие важные моменты, как самостоятельность, самоорганизацию, самообразование и саморазвитие студента. Это позволит, в свою очередь, появлению профессионально-ценностных установок у студента: решать профессиональные задачи на основе полученных знаний, осваивать дисциплины и модули профессиональной деятельности, овладевать новыми приемами, способами и технологиями в профессии, компетенциями.

В обучении на первый план следует выдвигать поисковую и самостоятельно-исследовательскую деятельность, суть которой заключается в самостоятельном поиске, выявлении и понимании студентом необходимой информации, постановки проблемной задачи, направленной на анализ, способ решения задачи и самооценку.

Выбор современных методов и технологий формирования профессиональной компетенции способствует тому, что проявляется активность сту-

дентов, которая должна быть направлена на процесс самостоятельного добывания знаний, исследование информации, ее сравнение, обобщения и анализ.

Таким образом, особенностями формирования профессиональных компетенций студентов СПО выступают специфические способности личности в студенческом возрасте и современная развивающая совокупность фундаментальных установок образования (формирование профессионального опыта и профессиональных компетенций для будущей профессии или специальности).

Корнаухова Нина Александровна,
ГБПОУ РМ «Кемлянский аграрный колледж»

Формирование мотивации студентов к деятельности на занятиях общепрофессиональных дисциплин и ПМ

*Все наши замыслы, все поиски и построения
превращаются в прах, если у учащихся нет желания учиться*
В.А. Сухомлинский

На современном рынке труда важнейшими качествами специалиста становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить правильное решение в различных ситуациях. Работодатели заинтересованы в профессиональной компетентности выпускника, в его воспитанности, коммуникативности, дисциплинированности.

Чтобы развить заложенный в каждой личности студента творческий потенциал нужно, в первую очередь, создать определенные условия, способствующие этому процессу.

Одним из таких условий является формирование у студентов мотивации к обучению. Как известно, любая деятельность протекает более эффективно и дает более качественные результаты, если у студента в наличии сильные, яркие, глубокие мотивы, побуждающие действовать активно, с полной отдачей сил, преодолевать неизбежные препятствия, неблагоприятные условия и другие обстоятельства, настойчиво продвигаясь к поставленной цели.

Не приходится сомневаться в том, что успеваемость обучающихся зависит от интереса к избранной специальности. Иными словами, учебная, а в нашем случае профессиональная мотивация непременно приведёт к успехам в обучении.

Как подготовить специалиста с высокими профессиональными компетенциями?

Имеются две категории обучающихся с высокой и низкой внутренней мотивацией.

Студенты с высокой внутренней мотивацией всегда стремятся к успеху и готовы принять участие во всех мероприятиях колледжа.

А студенты с низкой внутренней мотивацией, низкой самооценкой, неустойчивым интересом к учёбе, избегают любой творческой деятельности из-за боязни неудачи.

В этом случае необходима внешняя мотивация, чем и должен заниматься преподаватель. Нужно больше общаться с немотивированным студентом. Умение педагога увлечь своим предметом и доходчиво разъяснить его важность в профессиональной деятельности поможет повысить мотивацию у тех обучающихся, которые по тем или иным причинам не проявляют интереса к знаниям. У студента могут быть просто сложные времена в жизни, и благодаря небезразличию, поддержке преподавателя, его отношение к учебным обязанностям изменится в лучшую сторону.

Ведь давно известно, что рост творческого потенциала и самореализация студента происходят через создание ситуации успеха и перехода взаимодействия преподавателя и студента с уровня «опеки и наставничества» на уровень «сотрудничества».

Преподаватель играет исключительную роль в мотивации в процессе учебных занятий. Именно его отношение к предмету, высокий профессионализм, эрудиция, самодисциплина способствуют формированию тех же качеств и в студенческой среде. 11-12 октября 2018 года преподаватели технических дисциплин приняли участие в Международной выставке сельскохозяйственной техники AGROSALON, г.Москва.

Для формирования положительной и устойчивой учебной мотивации полезно экспериментировать. К примеру, надо дать возможность проявить самостоятельность, позволив им самим провести заранее подготовленную часть лекции.

Особый акцент делается на формирование мотивов, связанных с творческим поиском. Предлагаются и другие творческие задания - подготовка обзорных сообщений, изготовление наглядных пособий, составление кроссвордов, «древ понятий» и др..

Занятия должны быть увлекательными, а в целях стимулирования мотивации и повышения эффективности обучения нужно применять различные виды учебной деятельности.

Методическая особенность преподавания общепрофессиональных технических дисциплин и ПМ позволяет преподавателю использовать активные формы обучения.

ГБПОУ РМ «Кемлянский аграрный колледж» имеет современную материально-техническую базу.

Приобретённое учебно-производственное оборудование введено в учебный процесс с применением современных образовательных технологий:

- практико-ориентированные методы обучения;
- модульная система обучения;
- электронные формы обучения;
- трансляция опыта тренировок команд «WorldSkills».

Студенты принимают участие в отборочных соревнованиях для финала VI Национального чемпионата-2018 «Молодые профессионалы» (WorldSkills) по компетенциям «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Обслуживание грузовой техники», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин».

Студенты участвуют во Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства обучающихся в образовательных учреждениях среднего профессионального образования по специальности «Механизация сельского хозяйства», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Прекрасные результаты учебной мотивации дают внеаудиторные мероприятия профессиональной направленности. В течении многих лет проводится «Неделя методической комиссии». Запоминающимися были открытые мероприятия: - конкурсы «Лучший по ПДД», «Знатоки инженерной графики», классный час «История развития движения «WorldSkills» и др.

Отмечено, все мероприятия проведены на высоком теоретическом и практическом уровне с применением инновационных и компьютерных технологий.

Сотрудничество с социальными партнерами становится устойчивым и постоянным. Генеральным социальным партнёром Кемлянского аграрного колледжа является ООО «МАПО «Восток», на базе которого проводятся практики.

При участии в мероприятиях профессиональной направленности становление специалиста происходит через развитие навыков взаимодействия со сверстниками, личностное самоопределение и самопознание. В результате такой профессиональной мотивации у студентов формируется чувство гордо-

сти за выбранную профессию, ответственность, терпимость, развиваются навыки самопрезентации.

Конечно, это далеко не полный перечень всех способов повышения учебной мотивации у студентов.

Сегодня Кемлянский аграрный колледж успешно решает задачу по обеспечению аграрного сектора квалифицированными кадрами, сохраняя и развивая свои лучшие традиции, более широко используя инновационные технологии и практико-ориентированные методы обучения в учебном процессе.

Курдюкова Валентина Михайловна,
*ГБУ ПО РМ «Рузаевский
железнодорожно-промышленный
техникум им. А.П. Байкузова»*

Обеспечение качества профессионального образования студентов с учетом требования ФГОС СПО

В основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), которые представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования образовательными учреждениями, заложен компетентностный подход. В новых социально-экономических условиях рынка актуализирован социальный заказ на подготовку высококвалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, владеющего профессиональными и общими компетенциями. **Общие компетенции (ОК)** – это совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Общая компетенция - это способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности. **Профессиональные компетенции (ПК)** – способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности. Будущий специалист должен свободно владеть своей профессией и ориентироваться в смежных областях деятельности, стремиться к постоянному профессиональному росту и социальной мобильности.

Система качества образования в учреждениях среднего профессионального образования является комплексом разработанных нормативно-методических документов, определяющих содержание, технологии, методы и средства работы всех должностных лиц, преподавателей и студентов по дальнейшему повышению качества образовательного процесса и профессиональной компетентности выпускников техникума. Она позволяет разработать политику, цели гарантии качества, пути достижения этих целей и является основой постоянного улучшения всех процессов. Система предназначена для практической реализации стратегии по улучшению качества образования и других видов деятельности с целью повышения удовлетворенности потребителей: студентов, их родителей, работодателей, государства и общества в целом.

В свою очередь, гарантии качества в образовании рассматриваются как все виды деятельности по руководству и управлению техникумом применительно к качеству. При этом структурными составляющими понятия гарантии качества в образовании являются: планирование качества, управление качеством, обеспечение качества, улучшение качества и оценка качества.

В обеспечении качества среднего профессионального образования можно выделить следующие аспекты:

- **первый** – политика в области среднего профессионального образования, направленная на повышение его качества;
- **второй** – установленные, принятые обществом и государством критерии, нормативы, стандарты качества образования;
- **третий** – механизмы и инструменты управления и самоуправления среднего специального учебного заведения с позиций качества;
- **четвёртый** – объективные условия, способствующие достижению качества образования: качественный уровень подготовки преподавателей и студентов, качество учебных программ, дидактических и методических материалов, уровень материально-технической базы, социально-бытовой и информационной структуры учебного заведения;
- **пятый** – конкретные технологии организации учебного и воспитательного процессов, методы оценки качества обучения на различных этапах.

Следовательно, качество образования зависит от значительного количества взаимодействующих факторов и включает в себя множество компонентов, основным из них является адекватность результата образования существующим потребностям.

О качестве образования в техникуме можно судить и по тому, какие ответы можно получить на следующие вопросы: Кого учим? Чему учим? Кто

учит? Как учим? Каковы ресурсы? Кто и как управляет техникумом? При этом очень важной составляющей высокого качества образования является психологическая проблема: какова мотивация участников образовательного процесса: хотят ли учить по-новому педагоги и хотят ли учиться студенты в новых условиях? Ответ на данный вопрос должен быть только один: для обеспечения высокого качества образования мотивация основных участников образовательного процесса - преподавателей и студентов должна быть положительной и общественно значимой.

В данный момент федеральные государственные стандарты (ФГОС) основаны на формировании содержания образования, исходя «от результата», а системным компонентом стандартов становятся характеристики профессиональной деятельности выпускников (общие компетенции, профессиональные компетенции), иначе говоря, ФГОС предусматривают модульно-компетентностный подход в образовании. Такой подход позволяет повысить качество профессионального образования, максимально приблизив квалификацию выпускников системы профессионального образования к требованиям современного рынка труда.

Под обучением, основанном на компетенциях, понимается обучение, которое строится на определении, освоении и демонстрации умений, знаний, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной трудовой деятельности/профессии. Ключевым принципом данного типа обучения является ориентация на результаты, значимые для сферы труда. Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ, которые требуют серьёзного методического осмысления. Сейчас существует спектр проблем, без решения которых качественная подготовка специалистов среднего звена не представляется возможной.

Первый блок проблем — методологический. Он касается вопросов содержания и сущности основного понятия «качество среднего профессионального образования». Необходима разработка методологического инструментария выявления, изучения и учета всех возможных потребителей профессиональных знаний. Обобщенные критерии качества подготовки специалистов среднего звена включают следующие группы:

- удовлетворенность работодателя (производство);
- выпускник (личность); социум (общество) высшей школы как потребитель выпускников (система образования).

Второй блок — управление качеством подготовки специалистов. Здесь главным является оценочный компонент, ориентируемый на выявление соответствия между целями и результатами образовательного про-

цесса. Это, в свою очередь, требует разработки объективного многоуровневого педагогического инструментария, позволяющего осуществить количественную оценку результатов — мониторинга качества подготовки специалистов. Целесообразно усилить диагностическую подготовку и переподготовку инженерно-педагогических работников, разрабатывать и накапливать диагностические методики для совершенствования системы управления образованием.

Третий блок — ресурсное обеспечение качества подготовки специалистов. Для того чтобы образовательное учреждение добивалось стабильно высокого качества подготовки выпускников, необходимо обеспечить выполнение следующей группы основных образовательных действий: сделать руководство мотивированным; усовершенствовать кадровые, методические, информационные, материально-технические, нормативно-правовые и финансовые составляющие профессионального обучения.

Работодатели, студенты, государство, несомненно, заинтересованы в высоком качестве образования, но имеют свои конкретные интересы, поэтому их подходы к оценке результатов обучения могут различаться. Выпускник считает образование качественным, если оно позволяет ему успешно конкурировать на рынке труда, получить работу и успешно развивать карьеру. Работодателя при приеме выпускников на работу в первую очередь интересует их профессиональная компетентность, способность ориентироваться в производственной обстановке, решать нестандартные задачи, принимать самостоятельные решения в пределах своей компетенции и отвечать за них, работать в команде.

В настоящее время в техникуме расширяется практика участия работодателей в управлении образовательным процессом и в оценке качества образования. Процедуру оценки результатов обучения мы подразделяем на оценивание потребителями качества образовательных услуг (внешнее оценивание) и внутреннее оценивание качества образования в техникуме.

Нормативным документом, регламентирующим систему оценки качества образования в техникуме, является комплексная программа управления качеством обучения, которая имеет следующую структуру:

- информационно-аналитическое обоснование программы,
- структура управления качеством образования в техникуме,
- механизм управления качеством образования, технологическую карту мониторинга.

Для повышения качества образования в техникуме разработаны следующие этапы:

➤ **Первым этапом** стало проведение мониторинга, основные функции которого заключаются в следующем:

1. Работа с «внешней средой» техникума:

- проведение маркетинговых исследований с целью выявления требований к предоставляемым техникумом образовательным услугам со стороны работодателей, студентов и их родителей;

- участие работодателей в реализации образовательных программ как на стадии разработки учебных планов, так и в процессе формирования предметных компетенций (чтение лекций, проведение мастер-классов, семинаров, практик и др.);

- оценка качества содержания и внешняя оценка результатов обучения; участие работодателей в качестве экспертов в процедуре государственной аккредитации.

С целью реализации подготовки кадров, имеющих хороший уровень фундаментального и специального образования, способных к освоению новых, перспективных процессов между техникумом и Эксплуатационным локомотивным депо ст. Рузаевка КБШ. ж.д. заключен договор на подготовку студентов специальностей «Машинист локомотива» и «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог» с целью:

- формирования устойчивых взаимосвязей с эксплуатационным локомотивным депо, что в дальнейшем приобретает характер партнерства;

- подготовки специалистов в соответствии с требованиями конкретного базового предприятия, с дальнейшей перспективой трудоустройства выпускника на этом предприятии;

- скорейшей адаптации студентов к условиям производства;

- совершенствования конкурентоспособности специалиста СПО, благодаря связи теоретического обучения с практическим.

Активная работа с работодателями позволила адаптировать учебные программы к требованиям железнодорожного транспорта, разработать дополнительные профессиональные программы. Работодатели активнее участвуют как в формировании заказа на подготовку нужного им профиля и квалификации, так и в оценке подготовки выпускников.

2. Обеспечение качества образовательного процесса (управление качеством обучения студентов, повышением квалификации педагогического состава, учебно-воспитательной и методической работой и т. д.).

По данному направлению осуществляется следующий комплекс мер:

- формирование системы контроля результатов обучения студентов;
- разработка системы, направленная на формирование познавательной устойчивой мотивации студента к обучению. Данный аспект тесно связан развитием различных форм и механизмов учета внеучебных достижений студентов.

➤ **Второй этап** в процессе формирования механизмов оценки качества образования — это расширение общественного участия в управлении образованием. На официальном сайте техникума регулярно размещается информация о деятельности техникума.

Важным фактором успешного развития образовательного учреждения является широкое участие работодателей, общественных организаций, образовательного сообщества, населения в этих процессах. Одно из основных условий такого участия — «прозрачность», полнота и доступность информации для всех социальных партнеров системы образования. Именно поэтому информация о состоянии обучения, результатах и качестве предоставляемых услуг сегодня представляется основным заказчиком и потребителем, социальным партнерам.

➤ **Третий этап** — это улучшение системы внутреннего контроля. В техникуме разработана, документирована, внедрена и поддерживается в рабочем состоянии система менеджмента качества. Модель системы качества техникума основана на процессном подходе и разработана с учетом требований «Типовой модели системы качества образовательного учреждения». В течение учебного года проводятся процедуры внутреннего аудита, которые позволяют своевременно выявить несоответствия и устранить их.

Результативность системы постоянно улучшается в соответствии с принципами менеджмента качества, установленными в ГОСТ Р ИСО 9001:2008:

- ориентация на потребителя продукции,
- лидерство руководителя,
- вовлечение работников,
- процессный подход к деятельности,
- системный подход к менеджменту,
- постоянное улучшение результатов деятельности,
- принятие решений, основанных на фактах,
- взаимовыгодные отношения с поставщиками.

Для этого определены:

- 1) процессы, необходимые для системы менеджмента качества и применяемые в техникуме;
- 2) последовательность и взаимодействие этих процессов;
- 3) показатели, критерии и методы, необходимые для обеспечения результативности процессов;
- 4) ресурсы и информация для осуществления процессов.

Осуществляется мониторинг, измерение и анализ этих процессов, применяются различные меры, необходимые для достижения запланированных результатов и постоянного улучшения этих процессов.

Таким образом, при внедрении ФГОС СПО наступило время реализации современной миссии отечественной системы образования с позиции «обеспечения всех образованием» на позицию «обеспечение всех КАЧЕСТВЕННЫМ образованием».

Латаева Галина Алексеевна,
*ГБПОУ РМ «Саранский техникум
энергетики и электронной техники
имени А.И.Полежаева»*

Профессиональная практика – ответственный этап в подготовке специалиста

В конце концов от всех приобретенных знаний
в памяти у нас остается только то,
что применили на практике
Гете

Одной из форм организации компетентного подхода в условиях СПО является практическая подготовка студентов.

Практическая подготовка выполняет несколько ролевых функций:

- способ формирования профессиональной подготовки;
- фактор повышения эффективности освоения студентами образовательных программ профессиональной подготовки;
- достижение ими оптимального уровня компетентности и конкурентно-способности на рынке труда;
- инструмент управления процессом личностно-профессионального самоопределения, становления и развития студентов;
- средство социально-профессиональной адаптации будущих специалистов.

Основными профессиональными образовательными программами по специальностям подготовки в техникуме предусмотрены: учебная практика; производственная практика, состоящая из практики по профилю специальности и преддипломной. Программы составлены в соответствии с ФГОС и требованиями работодателей.

Важным звеном в профессиональной подготовке специалистов технического профиля является **учебная практика**, состоящая из слесарной, механической и электромонтажной частей.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Производственная практика направлена:

- на приобретение практического опыта;
- на формирование у студентов общих, профессиональных компетенций и их развитие;
- на проверку готовности студента к самостоятельной трудовой деятельности;
- на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Производственная практика проводится на основе договоров, заключенных между техникумом и организацией. Социальными партнерами являются АО-ТФ «Ватт», ПАО «Т Плюс», филиал ПАО «МРСК Волги» «Мордовэнерго», ГУП РМ «Тепличное», ООО «Азия - цемент», ФКП «Саранский механический завод», ПАО «Саранский приборостроительный завод», ОАО «Электровыпрямитель».

В период прохождения этой практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы практики.

Есть и трудности в проведении производственной практики на предприятиях среднего и малого бизнеса, например, ограниченное количество студентов, взятых на практику.

В ходе практики у студентов закрепляются теоретические знания, формируется понимание необходимости постоянно их совершенствовать, возникает более устойчивый интерес к специальности. Студенты получают возможность реализовать свои профессиональные знания и умения. Они имеют возможность активно включиться в целостный процесс, а также учатся уме-

нию владеть собой, устанавливать правильные взаимоотношения со всеми участниками процесса.

Руководители практики от техникума:

- устанавливают связь с руководителями практики от организации;
- совместно с ними принимают участие в распределении студентов по местам практики в соответствии с требованиями программы практики;
- проводят индивидуальные и групповые консультации в техникуме и организации по безопасным методам и приемам выполнения работ;
- посещают студентов на предприятиях, наблюдают за их деятельностью, оказывают методическую и практическую помощь;
- следят за тем, чтобы выполнялась программа практики и труд студентов был использован строго по назначению.

По окончании производственной практики студенты составляют и сдают отчеты о выполнении программы практики. К отчету добавляют различные технические материалы: чертежи, схемы, таблицы, фотографии. Руководитель производственной практики на зачете учитывает характеристику и оценку работы студента руководителем практики от предприятия.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения практики по профилю специальности и предусматривает дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций, проверку готовности студентов к самостоятельной трудовой деятельности.

Качество дипломного проекта по электроснабжению промышленных предприятий является основным мерилем того, насколько эффективно были использованы материалы, собранные в процессе прохождения студентом преддипломной практики. Целью преддипломной практики является сбор научно-технической информации, необходимой для выполнения дипломного проекта, а именно:

1. Трансформаторные подстанции, их характеристики.
2. Схемы внешнего и внутреннего электроснабжения предприятия, их конструктивное устройство.
3. Средства компенсации реактивных нагрузок, размещение их в системе электроснабжения завода, режимы их работы.
4. Релейная защита и автоматика трансформаторов главной понижающей подстанции (ГПП), цеховых трансформаторов, синхронных и асинхронных электродвигателей напряжением 6 – 10 кВ.
5. Организация учета потребления электроэнергии в целом и по отдельным цехам. Мероприятия по экологии электроэнергии.

6. Выполнение осветительных сетей в основных производственных корпусах и наружного освещения территории завода и нормы их освещенности.

7. Анализ графика работы предприятия, выявление максимальных нагрузок и времени их использования. Тарифы на электроэнергию.

8. Меры, обеспечивающие качество электроэнергии на предприятии.

9. Правила монтажа и эксплуатации электросиловых установок, оборудования распределительных устройств, кабельных линий и токопроводов.

10. Электрические сети жилых зданий, микрорайона.

При защите дипломного проекта видна глубина проработки темы, знание дипломником современной нормативной, справочной и технической литературы по специальности и другое.

Профессиональные компетенции, формируемые на производственной практике, можно представить в виде достаточно простой формулы: компетенция = знание + опыт.

При этом основным является опыт студентов – опыт, полученный на учебной практике в учебных лабораториях и мастерских, и новый опыт, приобретенный в организациях и предприятиях, входе производственной практики.

Основным заказчиком компетентностного подхода являются прежде всего работодатели.

Каким же хотят видеть выпускника техникума наши работодатели сегодня?

Нами были проанализированы отзывы руководителей производственной практики трех базовых предприятий. Результаты показали, что, помимо традиционных требований, связанных с уровнем профессионального образования, были обозначены позиции, непосредственно касающиеся проявлений ключевых компетенций, а именно:

- коммуникативной (коммуникабельность, умение работать в команде, коллективе);
- проблемной (нацеленность на результат, умение принимать решения в зависимости от ситуации);
- информационной (умение представить результат деятельности).

Маркова Вероника Викторовна
ГБПОУ РМ «Ковылкинский
аграрно-строительный колледж»

Развитие сотрудничества студентов и преподавателей в образовательном процессе

В процессе образования одним из наиболее важных моментов является взаимодействие между преподавателем и студентом.

В традиционном образовании преобладает установка одинакового подхода ко всем студентам. Такие атрибуты личности как психика, сознательность, активность, целенаправленность, мотивированность, оказываются востребованными не в полной мере. Однако в наше время назревает острая необходимость в таких качествах, как истинность, открытость, принятие, доверие, эмпатия, и это способствует созданию конструктивного взаимодействия преподавателя и студента в образовательном процессе.

Преподавателю необходимо оказывать психологическую поддержку студентам и педагогическую помощь. Эта поддержка мягкая, ненаправленная, но все же обуславливает определенные изменения в личности студента. Оказывая такую поддержку, преподаватель побуждает студента реализовать свои замыслы в конкретных действиях и формах проявления его активности.

Такого рода ненаправленные влияния преподавателя на студентов способствуют изменению мыслительной деятельности. Такой преподаватель ставит студентов в позицию помощников, попутчиков в процессе поиска совместных решений, дает студентам полную свободу в этом поиске и право выбора на свое решение.

Развитие сотрудничества должно основываться на принципах педагогики сотрудничества, т. е. *идеи совместной развивающей деятельности преподавателей и студентов, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.*

Своеобразие современной профессиональной деятельности преподавателя колледжа заключается в реализации истинного смысла педагога – помочь каждому студенту осознать его собственные возможности, войти в мир выбранной профессии, найти свой жизненный путь – таковы приоритеты современного преподавателя.

Взаимодействие между преподавателем и студентом влияет на формирование системы ценностей будущего специалиста. Важно иметь в виду, что

процесс взаимодействия преподавателя и студентов протекает в столкновении целей, интересов, жизненных позиций, мотивов, личного индивидуального опыта.

Можно выделить 3 основных направления сотрудничества

- I. *Гуманно-личностный подход к студенту.*
- II. *Дидактический активизирующий и развивающий комплекс.*
- III. *Концепция воспитания.*

Основными направлениями гуманно-личностный подход являются:

- ❖ Новый взгляд на личность как цель образования, т. е. личностную направленность учебно-воспитательного процесса.
- ❖ Гуманизация и демократизация педагогических процессов.
- ❖ Отказ от прямого принуждения как метода, не дающего результатов в современных условиях.
- ❖ Формирование положительной Я-концепции.

В связи с этим можно выделить целевые ориентиры.

1. Переход от педагогики требований к педагогике отношений.
2. Гуманно-личностный подход к студенту.
3. Единство обучения и воспитания

В дидактически активизирующий и развивающий комплекс входят следующие принципы:

- ❖ Содержание обучения - средство развития личности.
- ❖ Обучение ведется обобщенным знаниям, умениям и навыкам, способам мышления.
- ❖ Объединение и интеграция обучения и воспитания.
- ❖ Вариативность и дифференциация обучения
- ❖ Положительная стимуляция учения

Концепция воспитания базируется на таких понятиях как:

- Объединение Знания и Воспитания
- Постановка личности студента в центр всей воспитательной системы
- Гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей
- Развитие творческих способностей студента, его индивидуальности
- Возрождение русских национальных и культурных традиций
- Сочетание индивидуального и коллективного воспитания.

Из всего вышесказанного можно сделать следующие выводы:

- Каждый человек обладает способностями и по-своему талантлив
- Педагог должен иметь огромную терпимость к недостаткам и неудачам студентов
 - Уравнивание в праве выбора студента и преподавателя, воспитателя и воспитанника (каждый имеет право выбора)
 - Замена принуждения желанием
 - Доверие, доброта, достоинство

Стиль отношений сотрудничества

- ✗ Не запрещать, а направлять
- ✗ Не управлять, а соуправлять
- ✗ Не принуждать, а убеждать
- ✗ Не командовать, а организовывать
- ✗ Не ограничивать, а предоставлять свободу выбора

При взаимодействии преподавателя со студентом необходимо ориентироваться на повышение активности студентов, установление с ними обратной связи, создание дружелюбной атмосферы совместного решения поставленных задач, усиление авторитетности источника информации и умению преодолевать определенные трудности.

Всем известно, что управление другими начинается с управления собой. Каждому нужно иметь представление о своих особенностях и способностях, т.е. необходимо познать себя составить свой психологический портрет, учиться педагогической коммуникации.

И в результате мы получим гармонически развитые, социально активные, творческие, коммуникативно- и информационно- компетентные личности педагога и воспитанника.

Библиографический список

1. Димухаметов Р.С. Обновление научных основ педагогики повышения квалификации: Принцип фасилитации: Моногр. – Алматы: МоиН РК, РИПКСО, Центр пед. исслед. РИПКСО, 2005. – 115 с.
2. Кан-Калик В.А. Основы профессионально-педагогического общения. – Грозный, 2005. – 531с.
3. Козырев В.А., Шубин Н.Л. Высшее образование России. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. – 364с.

4. Лукашевич В.В. Психология и педагогика. Учебник для студентов высших учебных заведений. – ЭЛИТ, 2004. – 351с.
5. Немов Р.С. Психология. – М.: ВЛАДОС, 1998. – Кн. 2. Психология Образования, – 608с.

Пескова Людмила Михайловна,
*ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж
мясной и молочной промышленности»*

Перспективные формы сотрудничества образовательной организации с предприятиями Республики Мордовия

Перед образовательными учреждениями профессионального образования стоят задачи по подготовке квалифицированных рабочих и специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, способных к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту и профессиональной мобильности. Готовность осваивать новые технологии, адаптироваться к иным условиям труда, решать новые профессиональные задачи - требование времени. Необходимо появление нового качества образования, которое не исчерпывается объемом определенных знаний, а включает в себя освоение личностью универсальных способов деятельности и готовности применять их в зависимости от поставленной цели.

Введение ФГОС нового поколения ориентировало систему профессионального образования на применение модульно – компетентностного подхода и привлечению предприятий к подготовке квалифицированных кадров. Одним из путей решения данной проблемы является применение дуальной системы в профессиональном образовании.

Дуальная система образования предусматривает сочетание обучения с периодами производственной деятельности. Учебный процесс организуется следующим образом: параллельно с теоретическими занятиями обучающиеся приобретают практический опыт на конкретном предприятии. Для современной системы образования характерно формирование механизмов участия работодателей в подготовке специалистов, т.к. только в тесном контакте с ними возможно обеспечение рынка труда необходимыми специалистами, которые способны сразу включиться в производственный процесс. Эффективная модель дуального обучения - это объединение интересов бизнеса, будущего специалиста и государства. Данная система является для студентов полиго-

ном, на котором формируются и проверяются профессиональные и общие компетенции, что очень важно в контексте требований компетентностной модели подготовки специалистов.

В Торбеевском колледже на протяжении долгого времени уже сложились отношения по традиционным направлениям взаимодействия: работодатели привлекаются к разработке учебно-программной документации, проведению ГИА, руководству практики. Особое внимание уделяется организации производственного обучения, когда для каждого студента предприятия представляются оплачиваемые рабочие места. На этапе курсового и дипломного проектирования темы согласуются со специалистами предприятий. Темы дипломных проектов разрабатываются с учетом конкретного производства и производственного участка.

Все это несомненно дает предпосылки для более качественной организации учебного процесса. Но хотелось бы, чтобы предприятия явились непосредственно участниками образовательного процесса. Этот подход как раз предусматривает система дуального обучения.

В 2016-17 году колледж был включен в Республиканскую экспериментальную площадку. К исследованию была предложена **тема эксперимента** «Разработка эффективной модели дуального обучения в условиях инновационного развития перерабатывающих предприятий»

Предприятия перерабатывающей отрасли ООО МПК Атяшевский Торбеевское структурное подразделение, ООО Молоко, стали непосредственными участниками экспериментального проекта.

Членами экспериментальной площадки была проделана большая подготовительная работа. Была разработана необходимая нормативная и методическая документация.

Члены комиссии работали над проектированием процесса практико-ориентированного (дуального) обучения, а именно работали над разработкой:

- проекта учебного плана по специальностям 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)"
- рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.
- календарного графика образовательного процесса, синхронизированного с деятельностью организаций-работодателей и их возможностями по организации обучения на собственной площадке и с привлечением своих сотрудников
- учебно-методических материалов
- проекта расписания занятий

- контрольных мероприятий по итогам обучения и создание проектов фондов оценочных средств.

Второй год студенты колледжа обучаются по экспериментальному учебному плану по специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования» (по отраслям).

Разработан график проведения занятий на производстве начиная со второго курса.. Преподаватели, мастер производственного обучения согласно расписания проводят занятия. Специалистами предприятий были организованы мастер классы, где студентов первоначально знакомят с предприятием, его историей, далее читают лекции, придерживая связь с учебной дисциплиной. Далее ребята распределяются по наставникам и по производственным участкам. Мастер классы проводили следующие специалисты: менеджер по проектам, переводчик; главный инженер предприятия, главный метролог, главный энергетик. Информация, полученная из уст ведущих специалистов несомненно для нас ценная.

Наставниками механического отделения на производственных участках являются ведущие механики. Механики-наставники проводят экскурсию по своему участку, рассказывают о промышленном оборудовании, проводят ремонтные работы на глазах студентов, что очень эффективно для восприятия и в целом для обучения.

Следующей перспективной формой сотрудничества предприятия и образовательного учреждения является создание образовательного кластера непрерывного технологического образования, цель которого ранняя профориентация. Вопросы профориентации рассматриваются на сегодняшний день на уровне правительства. С этого учебного года проект образовательного кластера начал функционировать. Разработаны программы, нормативная документация. В настоящее время разрабатывается методическое обеспечение по подготовке мероприятий, реализация которых планируется в школах и детских садах.

Родина С.В.,
*ГБПОУ РМ «Саранский
электромеханический колледж»*

Дуальная система образования в профессиональной и социальной адаптации студентов

ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» является единственным средним профессиональным учебным заведением в Мордовии, ре-

ализующим подготовку специалистов по специальности Электроизоляционная, кабельная и конденсаторная техника.

Работодатели, принимая выпускников на работу, ожидают от них определенного уровня квалификации, с освоенными профессиональными компетенциями (занимающими первое место в ряду требований работодателей), с позитивными трудовыми установками и с опытом практической деятельности. Поэтому, чем качественнее учебное заведение проведет профессиональную подготовку, тем меньше будет социальных проблем, конфликтов с работодателями, снизится социальная напряженность, увеличится прибыль предприятия.

В связи с этим, была серьезно изучена сложившаяся ситуация в кабельной отрасли и предложен вариант решения проблемы, который успешно внедряется на протяжении последних трех лет путем использования технологии дуального обучения.

С 1998г колледж реализует подготовку кадров по специальности Электроизоляционная, кабельная и конденсаторная техника. Очевидно, что осуществлять подготовку квалифицированных рабочих немыслимо в отрыве от реального производства, поэтому, первым социальным партнером - работодателем для выпускников колледжа стал завод «САРАНСКАБЕЛЬ». За

последние два десятилетия в ПФО кабельная отрасль РМ развивается быстрыми темпами, за счёт роста потребления кабельной продукции и импортозамещения. Создание Группы Компаний «ОПТИКЭНЕРГО», включающей в себя заводы по производству кабельной продукции (ООО «ЭМ-КАБЕЛЬ»), катанки из алюминия и алюминиевых сплавов (ООО «ЭМ-КАТ»), спиральной арматуры для воздушных линий передач (ООО «САРМАТ»), волоконно-оптических кабелей (ООО «САРАНСКАБЕЛЬ-ОПТИКА»), полимерной плёнки (ООО «ЭМ-ПЛАСТ»), а, также, введение в эксплуатацию ЗАО «ОПТИКОВОЛОКОННЫЕ СИСТЕМЫ» и выпуск первого отечественного волокна, позволило колледжу в 2014 году начать подготовку высококвалифицированных кадров по системе дуального обучения, отвечающих самым строгим требованиям работодателей.

Дуальная система обеспечивает плавное вхождение в трудовую деятельность, без неизбежного для других форм обучения стресса, вызванного недостатком информации и слабой практической подготовкой. Выпускник, при продолжении работы на предприятии, не нуждается в психологической и профессиональной адаптации, он хорошо ориентируется в проблемах, возникающих в процессе работы, для производственных целей он коммуникабелен. Здесь, несомненно, учитываются и техническое развитие (овладение

производственными технологиями), и социальный уровень (профессиональная трудовая деятельность) будущих специалистов. Поэтому, можно сказать, что эта система подготовки кадров носит социально-технологический характер, где наряду с технологическим оборудованием и применяемыми технологиями присутствует и необходимый уровень социальной подготовки специалиста. Она позволяет не только научиться выполнять конкретные трудовые обязанности, но и развивает умение работать в коллективе, формирует социальную компетентность и ответственность. Ни одно инженерное образование не способно дать такое знание производства изнутри, как дуальная система, предоставляющая прекрасные возможности для управления собственной карьерой, делает его важной ступенькой на пути к успеху, дает возможность непрерывного развития профессиональных качеств будущего специалиста.

Для социально-трудовой адаптации выпускников колледжа по специальности Электроизоляционная, кабельная и конденсаторная техника был разработан адаптационный проект «Технология дуального обучения – определяющий фактор адаптации и развития выпускников СЭМК на предприятиях кабельной промышленности РМ», реализующимся по пяти направлениям: профессиональному, социально-психологическому, общественно-организационному, культурно-бытовому и психофизиологическому. Реализация этих направлений проходит в рамках экспериментального проекта «Образовательная траектория подготовки кадров для высокотехнологической отрасли кабельного производства средствами дуального обучения» под эгидой ГК «ОПТИКЭНЕРГО» и ГБОУ ДПО (ПК) С «Мордовский республиканский институт образования».

Профессиональная адаптация характеризуется качеством профессиональных навыков и умений выпускника учебного заведения, развитием его личности. Данное направление позволяет оценить уровень освоения потенциальным работником необходимых профессиональных и общих компетенций, а, также, степень его ответственности, практичность, деловые качества, быстроту ориентировки в различных производственных ситуациях, навыки временного самоконтроля, позволяет выпускнику почувствовать себя необходимым винтиком в едином механизме производственного процесса.

Социально – психологическая адаптация позволяет выпускнику узнать социально-психологические особенности трудовой организации, безболезненно войти в сложившуюся в ней систему взаимоотношений, позитивно взаимодействовать с рабочими и сотрудниками предприятия, познакомиться с ее традициями, нормами жизни, ценностными ориентациями.

Общественно - организационная адаптация позволяет выпускникам колледжа освоить структуру предприятия, его организационную систему, систему управления и обслуживания производственного процесса, режимы труда и отдыха, изучить в деталях Бережливое производство как средство решения актуальных производственных задач промышленного предприятия и т.д.

Культурно-бытовая адаптация позволяет новым членам коллектива участвовать в традиционных для данного предприятия культурных мероприятиях вне рабочего времени. Характер этого вида адаптации определяется уровнем культуры производства, развитием его инфраструктуры, общим уровнем развития членов организации, члены которой связаны не только отношениями по работе, но и совместным досугом. Поскольку между ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» и ГК «ОПТИКЭНЕРГО» установлены тесные культурно-бытовые связи, студенты знакомы с традиционными мероприятиями, проводимыми в не рабочее время – это спортивные соревнования (волейбол, футбол, теннис), День кабельщика, Дни здоровья и др.

Психофизиологическая адаптация позволяет выпускнику освоить совокупность всех условий, необходимых для работника во время труда: состояние санитарно-жилищных условий труда, ритм труда, удобное рабочее место, рабочую позу, монотонность, творчество в труде, ответственность, наличие и влияние стрессовых ситуаций и нервных нагрузок.

Данная программа адаптации и развития выпускников колледжа помогает им успешно выполнять свои обязанности, правильно использовать полученные знания и практический опыт, сохранять самоконтроль, быстро адаптироваться к условиям труда, профессионально совершенствоваться. Поступая на работу, выпускник активно включается в систему профессиональных и социально-психологических отношений конкретной трудовой организации, усваивает новые для него социальные роли, ценности, нормы, согласовывает свою индивидуальную позицию с целями и задачами трудового коллектива, тем самым, подчиняя свое поведение служебным предписаниям данного предприятия.

Благодаря технологии дуального обучения, в рамках профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по профессии 12944 Контролер в производстве электроизоляционных материалов студенты второго курса специальности 13.02.08 Электроизоляционная, кабельная и конденсаторная техника имеют уникальную возможность осваивать азы своей будущей профессии непосредственно на предприятиях, выпускающих кабельную продукцию.

Весь спектр лабораторных и практических работ по данному модулю выполняется в учебных классах, цехах и лабораториях ООО «ЭМ-КАБЕЛЬ», ООО «ЭМ-КАТ», ООО «ЭМ-ПЛАСТ, ООО «Саранскабель-Оптика» и ООО ИЦ «Оптикэнерго». Работы проводятся в реальном времени, с реальными материалами и образцами, с использованием новейшего оборудования и измерительных инструментов, технологической документации и привлечением ведущих специалистов предприятия, которые одновременно являются экспертами при сдаче отчетов по практическим и лабораторным работам.

Например, по профессиональному модулю ПМ.02 Обслуживание эксплуатируемого оборудования, предусмотрены практические работы по составлению плана работ по ежесменному и периодическому обслуживанию эксплуатируемого технологического оборудования в зависимости от характера и объёма выполняемых операций. На занятиях моделируются производственные ситуации, для выхода из которых студентами составляются карты смазки оборудования, годовые графики планово-предупредительного ремонта, выбираются инструменты для проведения технического обслуживания и ремонта основного и вспомогательного оборудования.

По профессиональному модулю ПМ. 01. МДК. 01.03. Технологические процессы производства кабельной и конденсаторной продукции также предусмотрены практические работы, которые студенты выполняют непосредственно в цехах и мастерских ГК «Оптикэнерго», целью которых является установление расположения формующего инструмента в зависимости от способа наложения слоя полимера, влияние расположения инструмента на производительность и линейную скорость, а, также, изучение методики расчета формующего инструмента и составление схем технологического процесса и производственных линий.

Учебная практика, проходящая в рамках дуального обучения на предприятиях ГК «Оптикэнерго», направлена на приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения студентами общих и профессиональных компетенций по выбранной специальности. Поэтапное обучение по ПМ.01 заканчивается и закрепляется выполнением курсового проекта, что требует активизации проблемно-поисковой и творческой деятельности студентов.

Именно проектная деятельность как одна из форм учебной деятельности способна сделать прохождение производственной практики для учащегося личностно значимым, в котором он сможет полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявлять свои исследовательские способности и формировать профессиональные компетенции для успешной реализации в сфере про-

изводства.

Эффективным методом повышения качества профессионального образования и адаптации студентов является проведение внеклассных мероприятий по профессиональным модулям с использованием «игровых педагогических технологий», включающих достаточно обширную группу приемов, реализация которых происходит по нескольким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед студентами в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства; элемент соревнования переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Используя интерактивные формы и методы обучения, мы расширяем спектр задач в направлении профессионализации учебного процесса, формируем профессиональное самосознание студентов колледжа, вызываем глубокий интерес и любовь к выбранному делу, повышаем уровень профессиональной эрудиции и компетенции.

Использование технологии дуального обучения помогает выпускнику адаптироваться в трудовом коллективе в минимально короткие сроки, повышает статус учебного заведения за счёт успешного трудоустройства выпускников, дает возможность заинтересованным сторонам объединиться с целью поиска оптимальных путей реализации как своих собственных интересов, так и общего экономического интереса, заключающегося в подготовке квалифицированных кадров, востребованных рынком труда, а, также, поддерживает и сохраняет преемственность поколений через трудовые династии предприятий кабельной отрасли Республики Мордовия.

Развивая систему социального партнерства через использование технологии дуального обучения, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» формирует стабильную базу квалифицированных специалистов кабельного производства Мордовии и России, создает условия для выявления технических наклонностей подростков и стимулирования мотивации познания в области кабельного производства, используя активные способы обучения. Разработка и использование деятельностных методик ранней профориентации для реализации государственного заказа на подготовку специалистов специальности Электроизоляционная, кабельная и конденсаторная техника учит студентов анализу своих личностных особенностей при помощи самодиагностики, с использованием простых и надежных методик, ролевых игр, проблемно-поисковых задач, помогает студентам правильно оценить свои

способности и профессиональную пригодность, дает возможность планировать свою профессиональную карьеру.

В нашем колледже ежегодно организуется Декада по специальности Электроизоляционная, кабельная и конденсаторная техника, в рамках которой регулярно разрабатываются и проводятся внеклассные мероприятия, такие, как викторина «Своя игра», игра-соревнование «От теории к практике», «Я и моя профессия» и многие другие. Все конкурсы, проводимые в рамках вышеуказанных мероприятий, прямо или косвенно должны быть связаны с будущей профессией студентов.

Проведение таких мероприятий расширяет и углубляет знания студентов, полученные на учебных занятиях, повышает любознательность и интерес к преподаваемой дисциплине, учит решать проблемы, применять на практике теоретические знания. Также, студенты, приобретают навыки исследовательской деятельности, навыки работы с презентациями, проектами, развивают творческую и познавательную активность студентов, повышают интерес к выбранной специальности и будущей профессии, развивают мотивацию учебной деятельности.

Внеклассные мероприятия по дисциплинам и профессиональным модулям являются мощным средством осознания правильности выбранного пути, оценки достоинств своей будущей профессии, заставляют студентов приложить максимум усилий для того, чтобы стать достойными ее представителями. Работа группами формирует у подростков чувство ответственности перед коллективом, ряд общекультурных и профессиональных компетенций; представление и защита плакатов и проектов способствует развитию умения ясно излагать свои мысли, стремления к саморазвитию и повышению своей квалификации, осознания социальной значимости своей будущей профессии; создание презентаций помогает студентам овладевать новыми информационными технологиями; задания по электротехнике развивают смекалку и сообразительность, умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, прививают навыки теоретического и экспериментального исследования, вопросы на общую эрудицию позволяют оценить интеллектуальный потенциал студентов.