

## **Деятельность по организации работы внедрения в учебный процесс новых педагогических технологий**

ГБОУ РМ СПО «Саранский техникум энергетики  
и электронной техники имени А.И.Полежаева»

Латаева Г.А. председатель П(Ц)К  
«Электротехнические дисциплины»

Основой целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда. Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, всё больше отстаёт от современных требований. Основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности.

Реализации этих приоритетных требований способствуют педагогические инновации. Инновации в образовательной деятельности – это использование новых знаний, приёмов, подходов, технологий для получения результата в виде образовательных услуг, отличающихся социальной и рыночной востребованностью. Преимущества применения образовательных технологий в СПО - меняются функции преподавателя и студента, преподаватель становится консультантом-координатором (а не выполняет информирующе-контролирующую функцию), а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала.

Образовательные технологии дают широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности. Целью инновационных технологий является формирование активной, творческой личности будущего специалиста, способного самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность.

Мы должны развить очень важные в современном обществе навыки:

- умение самому разрабатывать план своих действий и следовать ему;
- умение находить нужные ресурсы (в том числе - информационные) для решения своей задачи;
- умение получать и передавать информацию, презентовать результат своего труда - качественно, рационально, эффективно;
- умение использовать компьютер в любой ситуации, независимо от поставленной задачи;
- умение ориентироваться в незнакомой профессиональной области.

К инновационным направлениям или современным образовательным технологиям в национальном проекте «Образование» отнесены:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;

- коллективная система обучения;
- технология решения задач;
- исследовательские методы обучения;
- проектные методы обучения;
- технологии модульного обучения;
- лекционно -семинарско -зачетная система обучения;
- использование в обучении игровых технологий (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр);
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

#### **Технологии развивающего обучения:**

- проблемное изложение учебного материала – на лекционных и практических занятиях ставятся практические проблемные вопросы, решение которых требует поиска и использование информации, необходимой для профессионального и эффективного их решения. Например, при выборе мощности трансформатора по нагрузке рассчитывают компенсирующие устройства. Результатом является уменьшение рассчитанной мощности;
- частично-поисковая деятельность – при работе с дополнительной учебной и справочной литературой;
- самостоятельная проектная исследовательская деятельность.

**Использование активных и интерактивных форм** не является абсолютно новым. В работе педагогов нашей комиссии из активных и интерактивных форм обучения используются:

- решение профессионально-педагогических задач в лабораторных условиях. Данный метод базируется на индивидуальных и коллективных упражнениях, представляющих собой многократное обращение в течение одного занятия к тем или иным аспектам профессиональной деятельности для выполнения все более сложных заданий;
- деловые игры, моделирующие определенные профессиональные ситуации, воссоздающие в аудиторных условиях те или иные ситуации профессиональной деятельности и ставящие участников перед необходимостью оперативного решения соответствующих задач. При этом каждая деловая игра сопровождается глубоким анализом профессионального поведения ее участников, формируя у них способность к рефлексии и самосовершенствованию;
- интенсивное обучение в условиях реальной деятельности, которое ориентировано на закрепление необходимых моделей профессионального поведения (организация экскурсий, беседы со специалистами, занятия на производстве и т.д.);
- внеаудиторные методы обучения (выставки, проекты, научные исследования), обсуждение сложных вопросов и проблем путем проведения заседаний «круглых столов», конференций, интеллектуальных турниров и разнообразных форм обучающих игр.

### **Проектная исследовательская деятельность (исследовательские работы):**

- наличие значимой задачи, требующей поиск решения;
- практическая, теоретическая, познавательная значимость, предлагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность, индивидуальная, парная, групповая, коллективная;
- структурирование содержательной части проекта;
- использование исследовательских методов;

### **ИКТ-технологии:**

- работа с Интернет ресурсами;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов;
- создание собственных ресурсов: электронные тесты, презентации, лабораторные работы, программные продукты.

Использование ИКТ может активизировать все виды учебной деятельности: изучение нового материала, подготовка и проверка домашнего задания, самостоятельная работа, проверочные и контрольные работы, внеклассная работа, творческая работа. На базе использования ИКТ многие методические цели могут быть реализованы более эффективно. Именно ИКТ: электронные учебники, презентации, демонстрация схем позволяют студентам с интересом и быстро усваивать большой объем учебного материала. Используются планшеты для получения современного справочного материала непосредственно на практических занятиях, при выполнении курсового проектирования. Такие уроки становятся интересным увлечением, а материал темы долго находится в памяти.

#### **Преимущества использования ИКТ:**

- способствуют повышению мотивации обучения;
- повышают активность обучаемых;
- повышают эффективность процесса обучения;
- дают возможность проводить ознакомление с новым материалом с последующим выполнением тренировочных упражнений;
- усиливают межпредметные связи благодаря использованию компьютерных моделей;
- расширяют источники получения знаний в процессе обучения и их наглядность (информационно-справочные системы, электронные учебники, презентации, электронные энциклопедии, которые в отличие от привычных учебников и учебных пособий имеют практически неограниченные возможности использования всех систем восприятия информации);
- повышают возможности обеспечения обратной связи, контроль самостоятельной работы учащихся;
- предоставление пользователю возможности возвращения к изученному материалу в случае необходимости.

Недостаток необходимого оборудования в кабинетах не позволяет применить ИКТ в полном объеме.

Сочетание данных методов позволяет построить работу таким образом, чтобы она давала студентам системное знание о профессиональной

деятельности, естественным образом соединяла теорию и практику и была наиболее результативной.

Выбор методов обучения в наибольшей степени зависит от самого преподавателя, поскольку универсальных методов, которые можно было бы использовать всегда и везде, не существует. Каждый преподаватель самостоятельно определяет метод обучения и определяет область его применения в зависимости от целей учебного процесса, специфики учебной дисциплины, содержания учебного материала, возможностей студентов и других условий учебного процесса.