

Латаева Галина Алексеевна
председатель П(Ц)К
«Электротехнические дисциплины»
ГБПОУ РМ «Саранский техникум
энергетики и электронной техники
имени А.И.Полежаева»

РОЛЬ ПРАКТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНТОВ

«Знание – сокровищница, но ключ к ней – практика»
Томас Фуллер

Целью практической подготовки студентов является обеспечение у них готовности к осуществлению профессиональной деятельности. Достижение этой цели осуществляется путем формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, углубления и расширения знаний и умений, а также приобретения практического опыта по специальности.

Основными профессиональными образовательными программами по специальностям подготовки в техникуме предусмотрены: учебная практика; производственная практика, состоящая из практики по профилю специальности и преддипломной. Программы составлены в соответствии с ФГОС и требованиями работодателей.

Важным звеном в профессиональной подготовке специалистов технического профиля является **учебная практика**, состоящая из слесарной, механической и электромонтажной частей.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Базой **производственных практик** могут быть крупные предприятия, связь с которыми налажена годами сотрудничества, а также различные предприятия и организации по выбору студентов. При самостоятельном

выборе студент проявляет инициативность в нахождении предприятий. В этом случае решение организационных вопросов уже можно рассматривать, как первый этап в формировании у студентов таких компетенций как способность работать самостоятельно и принимать решения в пределах своих полномочий. Есть и трудности в проведении производственной практики на предприятиях среднего и малого бизнеса, например, ограниченное количество студентов, взятых на практику.

В ходе практики у студентов закрепляются теоретические знания, формируется понимание необходимости постоянно их совершенствовать, возникает более устойчивый интерес к специальности. Студенты получают возможность реализовать свои профессиональные знания и умения. Они имеют возможность активно включиться в целостный процесс, а также учатся умению владеть собой, устанавливать правильные взаимоотношения со всеми участниками процесса.

Производственная практика выполняет важнейшие функции в системе профессиональной подготовки студентов:

- **обучающую** – актуализация, углубление и расширение теоретических знаний, их применение в решение конкретных ситуационных задач, формирование навыков, умений;
- **развивающую** – развитие познавательной, творческой активности будущих специалистов, развитие мышления, коммуникативные и психологические способности;
- **воспитывающую** – формирование социально активной личности будущего специалиста, устойчивого интереса, любви к профессии;
- **диагностическую** – проверка уровня профессиональной направленности будущих специалистов, степени профессиональной пригодности и подготовленности к профессиональной деятельности.

При этом при прохождении практики учитываются различные аспекты, в том числе обязанности студентов. Так, студенту надлежит:

- полностью выполнять работу, предусмотренную программой практики и индивидуальным планом;
- подчиняться действующим на предприятии правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать правила охраны труда, окружающей среды и техники безопасности;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными сотрудниками предприятия, куда он направлен для прохождения практики.

Качество дипломного проекта по электроснабжению промышленных предприятий является основным мерилом того, насколько эффективно были использованы материалы, собранные в процессе прохождения студентом **преддипломной практики**. Целью преддипломной практики является сбор научно-технической информации, необходимой для выполнения дипломного проекта, а именно:

1. Источники питания данного предприятия, их характеристики.
2. Схемы внешнего и внутреннего электроснабжения предприятия, их конструктивное устройство.
3. Средства компенсации реактивных нагрузок, размещение их в системе электроснабжения завода, режимы их работы.
4. Релейная защита и автоматика трансформаторов главной понижающей подстанции (ГПП), цеховых трансформаторов, синхронных и асинхронных электродвигателей напряжением 6 – 10 кВ.
5. Организация учета потребления электроэнергии в целом и по отдельным цехам. Мероприятия по экологии электроэнергии.
6. Выполнение осветительных сетей в основных производственных корпусах и наружного освещения территории завода и нормы их освещенности.
7. Анализ графика работы предприятия, выявление максимальных нагрузок и времени их использования. Тарифы на электроэнергию.
8. Меры, обеспечивающие качество электроэнергии на предприятии.

9. Правила монтажа и эксплуатации электросиловых установок, оборудования распределительных устройств, кабельных линий и токопроводов.

При защите дипломного проекта видна глубина проработки темы, знание дипломником современной нормативной, справочной и технической литературы по специальности и другое.

Качество подготовки молодых специалистов в образовательных учреждениях среднего профессионального образования находится в прямой зависимости от глубины полученных студентами знаний в ходе теоретического курса обучения, отработки и закрепления практических навыков, полученных знаний в процессе производственного обучения и производственной практики.