

Обобщение педагогического опыта преподавателя
ГБПОУ РМ «Саранский техникум энергетики и
электронной техники им. А.И. Полежаева»
Менякиной Жанны Викторовны

Тема: Организация подготовки студентов к конкурсам и олимпиадам

Менякина Жанна Викторовна преподаватель специальных дисциплин дисциплин ГБПОУ РМ «Саранский техникум энергетики и электронной техники им. А.И. Полежаева». Педагогический стаж работы 25 лет.

Главной целью педагогической концепции Менякиной Ж.В. является развитие творческой, активной, конкурентоспособной, мобильной личности студента.

В своей педагогической деятельности применяет различные методы обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Актуальность: Важнейшей задачей системы среднего профессионального образования является совершенствование подготовки специалистов и повышение уровня профессиональных знаний, формирование у студентов системного мышления, ориентированного на эффективные использования приобретенных навыков в будущей практической деятельности. Решение поставленной задачи достигается различными дидактическими приемами, среди которых одно из важных мест занимает проведение тематических конкурсов и олимпиад.

Таким образом, важнейшим компонентом для совершенствования качества подготовки творческих, компетентных специалистов является участие студентов в состязательных мероприятиях. К их числу относят: студенческие олимпиады, профессиональные конкурсы и многое другое.

Студенческие олимпиады – это состязания, носящие преимущественно предметный характер. Они подразделяются на предметные олимпиады и олимпиады по профилю (предметные олимпиады по направлениям подготовки (специальностям), укрупненной группе направлений подготовки, состоящим из меж- и мультидисциплинарных соревнований, в рамках которых проводится оценка комплексных знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.

Предметные олимпиады – важная составляющая образовательного процесса и одна из форм внеаудиторной работы. Они помогают выявить наиболее способных студентов, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины или профессионального модуля, служат развитию интереса к изучаемым дисциплинам и модулям, готовят к будущей деятельности, формируют активную жизненную позицию. Их подготовка и проведение выполняет важнейшую функцию профессионального развития и социализации.

Олимпиадная среда позволяет моделировать ситуации, развивающие готовность к проявлению творческих способностей в условиях жестких ограничений и ответственности за конечный результат. Важная роль олимпиад — это развитие знаний и умений, полученных студентами при изучении ими общепрофессиональных дисциплин и углубление достигнутого уровня при изучении профессиональных модулей, что должно обеспечивать высокий результат в олимпиадах, относящихся к профессиональной подготовке.

Предметная олимпиада является средством, фактором и образовательной средой личностного развития не только студентов. Она создает условия для личностного и

профессионального роста преподавателей, которые участвуют в ее подготовке и проведении. Совместная деятельность в ходе олимпиады обеспечивает содержательное взаимодействие между преподавателями и студентами, способствует передаче и закреплению социального опыта, создает условия для установления личностного контакта и заинтересованного диалога между представителями различных поколений.

Основными задачами олимпиад являются:

- 1) проверка способности студентов к самостоятельной профессиональной деятельности;
- 2) совершенствование умений эффективного решения профессиональных задач, развитие профессионального мышления, способности к проектированию своей деятельности и конструктивному анализу ошибок в профессиональной деятельности;
- 3) стимулирование студентов к дальнейшему профессиональному и личностному развитию;
- 4) повышение интереса к будущей профессиональной деятельности;
- 5) развитие конкурентной среды в сфере среднего профессионального образования;
- 6) повышение престижности специальности среднего профессионального образования;
- 7) повышение роли работодателей в обеспечении качества подготовки специалистов среднего звена.

Усилить практическую направленность профессионального образования позволяют и конкурсы профессионального мастерства. Участие в конкурсе дает колоссальную практику студентам и четкие представления о выбранной профессии, формирует творческую самостоятельность, правильную самооценку и самоопределение в профессиональной среде.

В своей работе стараюсь максимально реализовать данное направление деятельности. Конкурсы, организованные в структуре техникума являются частью его образовательной системы, как среда педагогического взаимодействия педагогов, студентов.

Основным требованием при организации данных мероприятий является приобщение как можно большего количества студентов к познавательной деятельности, стимулирование студентов к углублению знаний и формирование общих компетенций, определенных ФГОС. Участие в этих мероприятиях позволяет студентам подчеркнуть свой социальный статус и показать значимость в современном мире образовательной составляющей.

Кроме внутренних предметных олимпиад, стараюсь реализовать направление участия в конкурсах и олимпиадах проводимых, различными органами и организациями. Такие конкурсы носят как очный, так и заочный характер участия. Они в отличие от внутренних, имеют более глубокую состязательную составляющую и ориентированы на самых успешных студентов. Для таких студентов эти конкурсы – это возможность сопоставления своего уровня профессиональной подготовки и студентов из других учебных заведений, а также независимого оценивания их уровня подготовки сторонними специалистами.

С целью повышению качества подготовки студентов к Олимпиадам деятельность организую в 3 этапа:

1. Мотивационный – выявление мотивированных студентов с использованием различных методов.
2. Организационно-подготовительный – непосредственная работа со студентами.
3. Конкурсный – на этом этапе предполагается участие студентов-победителей внутритехникумовского этапа олимпиад профессионального мастерства обучающихся по специальностям СПО в региональном этапе или предметной олимпиады.

Этапы подготовки включают в себя мероприятия по следующим направлениям:

1. Выявление наиболее подготовленных, одаренных и мотивированных студентов. В рамках данной деятельности осуществляется:

- наблюдение в ходе занятий;
- проведение внеклассных мероприятий по учебным дисциплинам и МДК;
- выявление способностей студентов;
- анализ успеваемости по учебным дисциплинам, МДК.

2. Создание творческой группы, команды (6-7 студентов), готовящихся к Олимпиаде. Работа в данной группе предполагает:

- реализацию взаимопомощи, передачу опыта участия в конкурсах и олимпиадах, психологическую подготовку новых участников;
- выбор наиболее подготовленных участников на фоне знания сильных и слабых сторон студентов команды;
- оптимально выстроенные индивидуальные образовательные траектории для каждого участника (свободный выбор типа заданий, разделов учебной дисциплины/МДК для изучения, используемых пособий);
- организацию интеллектуальных соревнований по каждой учебной дисциплине и МДК, чтение литературы;
- работа в Интернете;
- общение дистанционно при помощи средств Интернет.

3. Анализ результатов участия в конкурсе профессионального мастерства предполагает:

- выявление пробелов в знаниях участников, упущений, недостатков;
- разбор конкурсных заданий;
- корректировку программ подготовки;
- находки, не учтенные в предыдущей деятельности, как преподавателя, так и студента.
- составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.

Анализ результатов обязателен как для меня-преподавателя, так и для студентов, так как он положительно повлияет на качество подготовки к Олимпиаде, будет способствовать повышению прочности знаний и умений, развивать умение анализировать не только успехи, но и недостатки. При определении кандидатур для участия в Олимпиаде осуществляю анализ успеваемости, уровень сформированности компетенций, личностных качеств студентов, изучить данные мониторинга одаренности. Следующим моментом при подборе кандидатур становится беседа с каждым студентом, цель которой выявление готовности к участию в Олимпиаде, наличия интереса и дополнительного времени для подготовки.

При подготовке студентов к участию в Олимпиаде для ускорения освоения материала выполняю:

1. Консультации, которые предназначены для объяснения нового материала, алгоритмов выполнения заданий и действий.

2. Аудиторно-практические работы в малых учебно-тренировочных группах по 3-4 человека. Назначение малой группы состоит в максимальном вовлечении студентов в процесс обучения и создания условий, при которых они могли бы применить свой собственный опыт и доступные им средства для того, чтобы отработать практические навыки.

3. Занятия в разновозрастных группах, в которых студенты старших курсов выступают в роли наставников и могут передавать свой опыт студентам младших курсов.

4. Грамотную организацию самостоятельной работы студентов.

6. Организацию самоконтроля по образцам и критериям, применение методов программированного контроля.

При подготовке студентов стараюсь использовать предыдущий опыт участия в Олимпиаде через анализ результатов выполненных студентами заданий;

- использовать современные педагогические технологии.

При подготовке участников Олимпиады, обеспечиваю студентов дидактическими материалами такими как:

- банк олимпиадных заданий;
- рекомендации для выполнения отдельных видов олимпиадных заданий;
- электронные образовательные ресурсы для подготовки к Олимпиаде.

Студенты специальности «Информационные системы и программирование» на протяжении последних трех лет стабильно участвуют в очном и заочном этапе республиканской олимпиады профессионального мастерства по специальности, республиканской олимпиады по информационным технологиям и других конкурсах. Результаты участия:

- Диплом 3 место за участие в Республиканской олимпиаде профессионального мастерства обучающихся профессиональных образовательных организаций Республики Мордовия по специальности 09.02.04 «Информационные системы по отраслям»;
- Диплом 3 степени за участие в Республиканской олимпиаде по информационным технологиям среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Республики Мордовия (2020 г.);
- Диплом 2 степени в Республиканской олимпиаде профессионального мастерства обучающихся профессиональных образовательных организаций Республики Мордовия по специальности 15.02.09 «Аддитивные технологии»;
- Сертификат участника в Республиканской олимпиаде профессионального мастерства обучающихся профессиональных образовательных организаций Республики Мордовия по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (2020 г., 2022 г.);
- Диплом 3 степени за участие в Республиканской олимпиаде по информационным технологиям среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Республики Мордовия (2021 г.);
- Диплом 2 степени за участие в Республиканской олимпиаде по информационным технологиям среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Республики Мордовия, номинация «Программирование» (2022 г.);
- Диплом 3 степени за участие в Республиканской олимпиаде по информационным технологиям среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Республики Мордовия, номинация «Оператор ЭВМ» (2022 г.);
- Диплом 3 степени участника в Республиканской олимпиаде профессионального мастерства обучающихся профессиональных образовательных организаций Республики Мордовия по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (2021 г., 2022 г.);
- Грамота 1 место за участие в Республиканском антинаркотическом конкурсе творческих работ (номинация «Презентация») среди студентов СПОУ РМ «Профобразование без наркотиков» 2019 г.;
- Диплом I степени за участие в Республиканском конкурсе плакатов «Воплощая мечты в реальность» среди обучающихся профессиональных образовательных организаций РМ, 2019 г.

Призовые места на республиканских олимпиадах и конкурсах – это итог работы со студентами не только в ходе учебных занятий, но и во внеаудиторной обстановке. Очень важно, чтобы приобретаемый опыт на предметных олимпиадах, как в стенах техникума, так и на республиканских и Всероссийских, был позитивным, а это возможно в том случае, когда результаты участия радуют и преподавателя, и студента, что, в свою очередь, придает дальнейший стимул для совершенствования преподавательской деятельности.

Участие в дистанционных олимпиадах и профессиональных конкурсах, позволяет увеличить количество обучающихся, участвующих в реализации данной формы работы и способствует формированию «философии успеха» у большего количества студентов, так как

привлечь к очным олимпиадам и конкурсам значительное количество участников не представляется возможным согласно положениям по их проведению.

Таким образом, олимпиады и профессиональные конкурсы являются эффективным средством формирования знаний, умений и навыков обучающихся, необходимых для их личностного и профессионального самоопределения. Олимпиады и конкурсы стимулируют, и мотивирует личностное и интеллектуальное развитие молодого поколения, поддерживают одаренную молодежь, содействует их самоопределению и продолжению образования, развивают, и поддерживает интерес учащихся к познавательной деятельности. Олимпиады и конкурсы способствуют повышению интереса студентов к преподаваемым дисциплинам и модулям, развитию исследовательских умений, логического мышления, творческой активности, а в конечном итоге – совершенствованию качества подготовки будущих специалистов.

Список литературы и интернет-источников

1. Козленко С.И., Козленко И.В. История. Всероссийские олимпиады. Вып. 1/С.И. Козленко, И.В. Козленко. – М.: Просвещение, 2008
2. Селевко Г.К. Современные общеобразовательные технологии: Учебное пособие/Г.К. Селевко - М.: Народное образование, 1998
3. Зеер Э.Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования [Текст]/Э.Ф. Зеер – Екатеринбург: Изд-во Уральского гос. Проф.-пед. Ун-та, 2000.
4. Тулькибаева Н.Н. Обеспечение качества образовательного процесса в профессиональной школе: теория и практика [Текст]: монография/ Н.Н. Тулькибаева, В.М. Рогожин. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2009.