**Обобщение педагогического опыта**

**Активизация учебно-познавательной деятельности студентов на занятиях по дисциплинам «Биология» и «Экология»**

Шишкина Ольга Александровна преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ РМ «Саранский техникум энергетики и электронной техники им. А.И. Полежаева». Педагогический стаж работы 20 лет, в данной образовательной организации 20 лет.

**Актуальность темы:** Аудиторная нагрузка по дисциплинам «Биология» и «Экология» на первых курсах в техникуме составляет всего 36 часов. Перед преподавателем стоит не легкая задача – за столь короткий промежуток времени не только дать нужный объем информации, но и объективно оценить уровень её усвоения.

**Основная идея опыта:** Разрешить противоречие между необходимостью освоения большого объема учебного материала и недостаточно сформированными общеучебными умениями и навыками вчерашних школьников.

**Задача:** Разработать каркасы конспектов занятий и формы тестирования таким образом, что бы была достигнута **цель** - воспитать у студентов ответственное отношение к учебе и выявить их индивидуальные особенности.

По А.А. Глинскому, «педагогический опыт - это эффективный опыт, который позволяет достигать оптимальных результатов в образовательном процессе при сравнительно незначительных затратах сил, времени и средств. При этом оптимальность рассматривается как достижение наилучшего результата в данных условиях при минимальных затратах времени и усилий всех участников образовательного процесса, а эффективность - как степень достижения заданной педагогической цели с учётом оптимальности».

Применяя, на своих занятиях, различные методики проверки знаний мною было замечено, что опрос домашнего задания у доски не дает положительной динамики успеваемости. Согласно расписанию дисциплина ведется один раз в неделю, а в результате общей загруженности студентов, материал частично забывается.

Для решения данной проблемы по разделу «Основы цитологии» были разработаны проверочные тесты, применение которых использовалось систематически не в начале, а в конце каждого занятия, с целью исключить возможность пробелов знаний материала. Изначально, при смене формы проверки, результаты были не высокие. Однако дальнейшая работа показала, что данный прием способствует не только накопляемости оценок, но и повышению их объективности. Так же это дисциплинирует и мотивирует студента к активизации работы по усвоению учебного материала на каждом занятии. Систематическая проверка знаний способствует выработке установки на длительное запоминание, на восполнение пробелов, на повторение и включение ранее приобретенных знаний в новую систему.

Успешность эксперимента побудила желание не останавливаться на достигнутом и продолжить разработку проверочных заданий по другим разделам. Следующим этапом стало применение известного, но не заслуженно забытого, способа составления каркаса конспекта для студента, в виде частично не заполненных схем, кластеров, таблиц с лекционным материалом. Разработка данной методики является довольно трудоемкой для преподавателя. Для отстающего студента это огромное подспорье. Часть материала у него уже под рукой, ему остается лишь внимательно следить за объяснением преподавателя и заполнять имеющиеся пробелы.

Таким образом, сочетание тестовых заданий с не традиционным конспектированием позволило повысить достоверность результатов проверки знаний и умений, а также развить у студентов способность логично излагать мысли и аргументировать факты, касающиеся биологических объектов.

Практическая значимость работы состоит в том, что разработанная методика позволит в дальнейшем, создать методическое пособие, которое оптимизирует в условиях недостатка времени и работу преподавателя, и успехи студента.

В своей работе я также применяю интерактивные средства в виде презентаций и учебных фильмов. Повышая активность зрительных рецепторов, я рассчитываю на более высокое усвоение новых тем.

Подводя итоги, следует заметить, что у студентов повысился интерес к изучению предмета. Многие творческие работы за последние годы моей практики, неоднократно завоевывали призовые места на конкурсах различной направленности.

<http://www.imc-new.com/teaching-potential/>

<https://www.dissercat.com/content/teoriya-i-metodika-isp>

<https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/primenenie_testovih_zadanij_na_urokah_biologii_202059.html>